



# 成章だより

大館市立成章小学校 令和7年11月25日 第8号

## 学校教育目標

## 地域と関わり 一步踏み出し 自ら学ぶ子どもの育成

外に出られない時は 心に栄養を

# 校長 一関 光

霜月11月の名称どおりに霜が降り、雪が降り、一気に冬が近づいてきました。大館北秋田の小・中学校では、インフルエンザ、新型コロナ、マイコプラズマ肺炎に罹患する児童生徒が増えています（本校は0人）ので、引き続きお子さんの健康管理、感染防止対策をよろしくお願ひいたします。

また、クマの出没も依然として続いています。クマ対応については、児童の自家用車送迎にご協力いただき、心より感謝申し上げます。学校からのメールでもお伝えしましたが、学校周辺（徒步通学推奨範囲）でクマの目撃情報がない（おおむね1～2週間以上）場合は、通常の登下校体制にします。

今後も感染症対策、クマ対策は、状況に応じて警戒レベルを上げ下げしながら対応しますので、ご家庭のご理解・ご協力をお願いいたします。

屋内で過ごす時間が多くなった子どもたちですが、学校では今「おみくじっこり読書」に取り組んでいます。いろいろな分野の本に触れながら、読書量を増やすのがねらいです。達成したら読書の木に（地域の特産品にちなんで）りんごの実を貼り付けます。目標は全校で今月末までに151個です。達成できたかどうかは、後日お子さんに聞いてみてください。



心にとっての読書は、身体にとっての運動と同じである。

## リチャード・スティール（アイルランドの作家）

～行事予定は変更になる場合があります～



## ～成章っ子のがんばり～

### 脱穀作業

10月23日 4・5年生

本間様、浅野様、田植えから収穫、精米までお世話・ご指導いただきありがとうございました。



### 大館ワンだふる給食



### 歯磨き指導(1・4年生)



### 学校給食研究授業(6年生)



### 陽気な母さんの店感謝祭



### 第5回少年健全育成標語コンテスト

11月18日に標記コンテスト表彰式がありました。本校からは、5年生の佐々木湊さんと奈良成悟さんが、小学校の部で優良賞に選出され、大館警察署にて賞状を授与していただきました。

作品はポスターになり、校内に掲示されています。



### トイレ映画教室

10月28日(火)

洋式トイレ寄贈の一環として、小林製薬様よりオンライン授業をご提供いただきました。



ベンキー博士  
(左)と  
本社進行役の方

### 保小連携活動～秋のなかよし交流会～

1年生が十二所保育園ゆり組年長園児5名を招待し、自作のおもちゃでおもてなししました。お兄さんお姉さんとしてのがんばりのおかげで、ゆり組さんの皆さんに楽しい時間を過ごしてもらうことができました。



校外学習に行ってきました お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。

**2年町探検**

岩谷製パン様



成章地区には  
たくさんの  
かっこいい  
大人の人たちが  
いたね



湯夢湯夢の湯 様



竹園 様



島山クリーニング店 様



陽気な母さんの店 様



**3年校外学習**



社会科で学習した  
ことを、実際に見て  
確かめることができ  
ました。



湯夢湯夢の湯 様



いとく片山店 様



大館消防署 様



# 応援ボランティア大募集

気軽に来てね

子どもたちと楽しい時間を過ごしてみませんか？難しい手続きはありません。まずは学校にお問い合わせください（☎52-2818）

**今後の予定**



**(R7最終)読み聞かせボランティア 12月2日(火) 午後1時10分頃～1時30分**

◆午後1時ころまでに来校し、事務室にお声がけください。◆

◆本は図書室の蔵書からお選びいただけます。ご持参していただいても構いません◆

**スキー教室(3～6年生) 1月28日(水) 水晶山スキー場**

◆指導者が不足しています。地域の方を対象に募集します。3名の方に協力していただけるとありがたいです。

◆学校発着のバスをご利用いただけます(現地集合も可能です)。更に詳細について知りたい方は、小学校教頭までご連絡ください(52-2818)。ぜひ！

前期学校評価一覧 (第2回学校運営協議会 9/17実施)

前期学校評価を一覧でご報告いたします。詳細については、成章小学校のホームページに掲載しておりますので、そちらもご覧ください。

## 令和7年度 成章小学校 学校評価一覧

学校 重点 目標	学校教育目標	地域と関わり 一歩踏み出し 自ら学ぶ子どもの育成
	目指す子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとに愛着をもち、意欲的に「ひと・もの・こと」から学ぶ子ども</li> <li>・学び合いを通して確かな学力を身に付ける子ども</li> <li>・相手を思いやり、適切に関わる子ども</li> <li>・健康的な生活習慣を身に付ける子ども</li> </ul>
	経営の重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>学びを深める(知)</li> <li>心をみがく(徳)</li> <li>体をきたえる(体)</li> </ul> <p>地域と関わる(ふるさとキャリア教育)</p>

評価項目		自己評価A	学校関係者評価	評価指標	実践課題
I 自主的・自律的な生活	明るくあいさつをし、規律ある落ち着いた生活をしながら、主体性や責任感を育もうとしている。	おおむね良好	おおむね良好	1 基本的な生活習慣 2 集団生活・集団活動	(1) 元気なあいさつと場に応じた言葉遣い (2) 集団の一員としての自覚
II 思いやりの心・たくましい心	互いに認め合い高め合いながら、夢に向かって努力する豊かな人間性を育もうとしている。	おおむね良好	おおむね良好	3 広く豊かな心と自立心	(3) 思いやりの心の育成 (4) 互いを認め合い、自己肯定感を高める活動
III 基礎学力	基本的な学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組み、学力を向上させようとしている。	おおむね良好	おおむね良好	4 学習への取組	(5) 基本的な学習習慣の定着 (6) 基礎学力の定着と向上 (7) 読書活動の充実
IV 健康と体力	食や健康、体力への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	おおむね良好	おおむね良好	5 健康的な生活習慣・食育 6 体力づくり	(8) 健康的なライフスタイルの形成 (9) 望ましい食習慣の形成 (10) 継続的な体力づくり
V 安全・安心	児童が互いに認め合い、安心して学校生活を送ることができるようしている。	おおむね良好	おおむね良好	7 児童理解と組織的な生徒指導 8 安全教育と安全管理	(11) 児童理解と個に応じた支援 (12) 地域や関係機関と連携した安全指導
VI 組織運営	学校課題を明確にし、特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。	良好	良好	9 職員研修 10 ふるさとキャリア教育 11 教職員の学校経営参画	(13) 授業改善・研修の充実 (14) 「人、もの、こと」との積極的なかかわり (15) 明確な経営方針・施策の提示 (16) 特色ある教育課程の編成と実施
VII 保護者・地域との連携	学校の取組が保護者や地域に浸透し、地域の教育力が有効に活用されている。	おおむね良好	良好	12 情報の受発信 13 地域の教育力の活用	(17) 定期的な情報の受発信 (18) 地域人材の活用